

# INFORME DE DIAGNÓSTICO EN IGUALDAD

C.E.I.P. MAESTRO JUAN ALCAIDE  
CURSO 2018-2019

## CONTENIDO

MOTIVACIÓN .....	1
CONCEPTO.....	1
METODOLOGÍA.....	2
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	2
ESTUDIO CUANTITATIVO.....	2
ESTUDIO CUALITATIVO. ....	3
CUESTIONARIO PARA EL PROFESORADO.....	3
CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO.....	1
CUESTIONARIO PARA LAS FAMILIAS. ....	7
ANÁLISIS POR SEXOS.....	16
FORMULACIÓN DE PROPUESTAS .....	16

## MOTIVACIÓN

El marco normativo en Castilla-La Mancha es claro con respecto a la necesidad de consolidar la coeducación en los distintos niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema de enseñanza, que garanticen y fomenten la formación de mujeres y hombres en función de sus potencialidades sin prejuicio de género.

Se hace necesario, por tanto, incorporar al plan anual de nuestro centro, un plan de acción de tal forma que el profesorado y el centro en general incorporen la coeducación de manera consciente y transversal en su práctica diaria impregnando toda la vida del centro educativo.

## CONCEPTO

El Diagnóstico de Igualdad es la recopilación de información sobre la situación de partida en el centro en relación a la educación en igualdad, y se concreta en el Informe diagnóstico; un análisis desde la

perspectiva de género que supone un debate interno y, finalmente, la formulación de propuestas que pueden integrarse en un plan de igualdad. Constituye el documento base del trabajo y la primera fase del proceso de elaboración del mismo.

El diagnóstico es:

- Instrumental: No es un fin en sí mismo sino un medio a partir del cual se pueden identificar ámbitos específicos de actuación.
- Aplicado: Es de carácter práctico orientado a la toma de decisiones en el centro educativo.
- Flexible: El contenido, la extensión y la forma en que se realice el diagnóstico deberá amoldarse a las necesidades concretas de cada centro.
- Dinámico: Deberá actualizarse periódicamente.

## METODOLOGÍA

**Estudio cuantitativo:** información desagregada por sexos sobre las características del centro educativo.

**Estudio cualitativo:** pretende determinar el grado de sensibilización y el punto de partida del profesorado, del alumnado y de las familias a partir de formularios dirigidos a:

- El profesorado, con carácter voluntario.
- El alumnado de 5º y 6º curso, englobando el que cursa el área de Educación para la Igualdad, Tolerancia y Diversidad.
- Las familias, con carácter voluntario.

## PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### ESTUDIO CUANTITATIVO.

<b>Composición del Equipo directivo y Profesorado</b>	Mujeres	Hombres	Total
Dirección del centro	1		1
Jefatura de estudios	1		1
Secretaría del centro		1	1
Composición del claustro	18	6	24
Coordinación del equipo/proyecto de igualdad	1		1
Profesorado del proyecto de igualdad	1		1
Consejo escolar	13	2	15

<b>Composición de la AMPA</b>	Mujeres	Hombres
<b>Presidencia</b>		1
<b>Tesorería</b>		1
<b>Secretaría</b>	1	

Composición de la AMPA	Mujeres	Hombres
Vocales	17	6

## ESTUDIO CUALITATIVO.

### CUESTIONARIO PARA EL PROFESORADO.

Han cumplimentado el cuestionario un total de 14 miembros del profesorado, de los cuales 9 son mujeres, 4 hombres y 1 ha preferido no decirlo.

Sabiendo que el claustro está formado por 24 miembros, la participación ha sido de un 58,3%. Desglosada por sexos, han participado voluntariamente un 66,6% de los hombres y un 50% de las mujeres en el estudio cuya franja de experiencia docente mayoritaria ha sido de mayor de 12 años con un total de 8 de los 14.

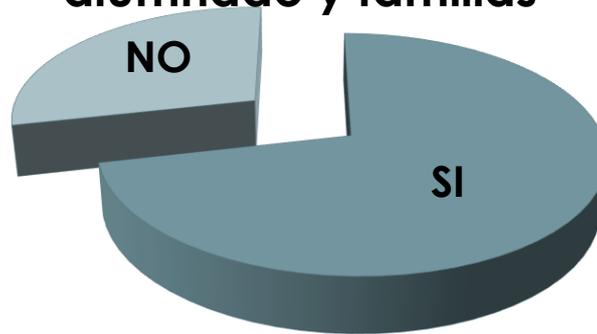


Por apartados, los resultados han sido los siguientes:

### LENGUAJE NO SEXISTA.

No existe una opinión unánime en cuanto a si se hace un uso de lenguaje sexista en el centro, si bien prevalecen las respuestas negativas (no lenguaje sexista). Siendo mayor el consenso en este sentido en los escritos dirigidos a las familias y al alumnado 71,4%, mientras que solo el 50% opina que no se utiliza lenguaje sexista tanto en la señalización de los espacios del centro, como en los documentos de comunicación interna.

### Uso de lenguaje no sexista en escritos oficiales dirigidos al alumnado y familias



### Uso de lenguaje no sexista en señalización de espacios y documentos de comunicación interna



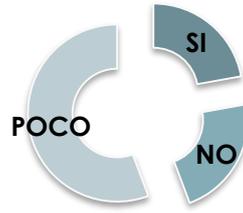
El 42,8% no usa lenguaje sexista en los materiales que elabora, mientras que el 14,2% si reconoce usar lenguaje sexista.

### Uso de lenguaje sexista en los materiales que elaboran



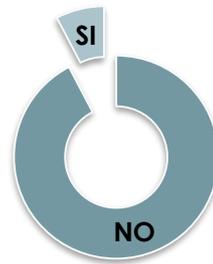
Un 14,2% no usa el masculino genérico para dirigirse al alumnado y el 35,7% lo usa poco, mientras que un 14,2% sí usa el masculino genérico para dirigirse al alumnado.

## Uso del masculino genérico



El 85,7% no usa diminutivos para referirse a chicas ni aumentativos para referirse a los chicos, mientras que un 7,1% sí lo utiliza frecuentemente.

## Uso de diminutivos para chicas y aumentativos para chicos



El 85,7% de las personas encuestadas nunca utiliza expresiones como "eres un llorica" "no seas marimacho", mientras que un 7,1% lo hace raramente y otro 7,1% lo utiliza frecuentemente.

## Uso de expresiones como "eres un llorica" "no seas marimacho"



Al 64,2% no les molesta que se utilice los/las, mientras que al 21,1% sí les molesta.

## Molesta que se utilice "los/las"



### CONTENIDO DE MATERIALES DIDÁCTICOS.

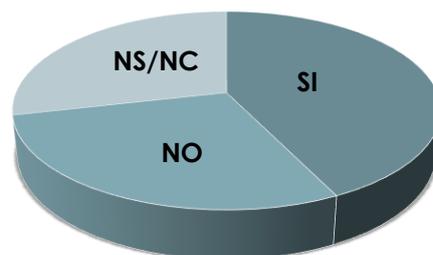
El 28,5% ha respondido que se nombra habitualmente en masculino y en femenino en los libros de texto y/o materiales que usaron el año pasado, mientras que el 50% opina lo contrario.

## Se nombra en los libros de texto en masculino y en femenino



En cuanto a si los libros de texto que usaron el pasado año hacen referencia a mujeres como ejemplos a seguir, el 42,8% ha respondido que sí, por el contrario, el 28,5% opina que no.

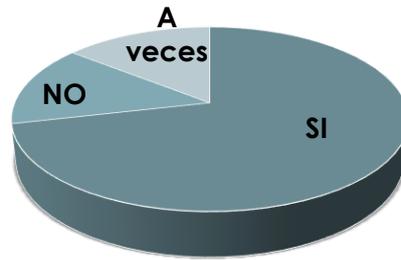
## Los libros del año pasado hacen referencia a mujeres



En cuanto al análisis de las imágenes que aparecen en los libros de texto del año pasado:

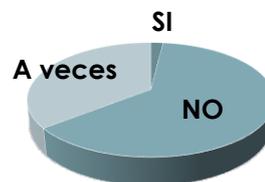
- El 71,4% opina que las imágenes de los libros ofrecen una imagen positiva de las mujeres. Opinan lo contrario el 14,2%. El resto NS/NC.

### Los libros ofrecen imagen positiva de las mujeres



- ☑ Al 62,4% no les parece que las imágenes de los libros desprecien a alguno de los sexos, aunque sea por omisión. El 35,7% opina que a veces. El 1,9% restante opina que sí.

### Las imágenes desprecian a alguno de los sexos aunque sea por omisión



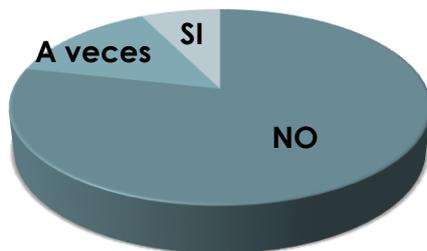
- ☑ En cuanto a la reproducción de roles tradicionales de las mujeres en los libros de texto, la mitad (50%) responde que no se reproducen roles tradicionales, el 35,7% opina que a veces, y el 14,2% afirma que sí.

### Las mujeres reproducen roles y estereotipos de género



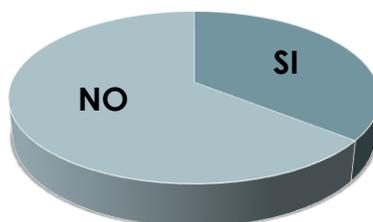
- ☑ El 78,5% de las personas encuestadas no percibe que las imágenes de las mujeres sean siempre más pequeñas que las de los hombres. El 14,2% opina que a veces y el 7,3% restante opina que sí.

### Las imágenes de mujeres son más pequeñas que las de hombres



- ☑ El 35,7% ve equilibrado el número de personajes masculinos y femeninos que aparecen en los libros de texto, mientras que el 64,2% opina que hay desequilibrio.

### Equilibrio entre el número de personajes masculinos y femeninos



### USO DE LOS ESPACIOS Y TIEMPOS.

Existe unanimidad en que ambos sexos por igual ocupan el patio durante el recreo, así como las primeras filas del aula.

### Ocupan el patios durante el recreo y las primeras filas de clase



El 14,2% opina que la biblioteca es ocupada mayoritariamente por mujeres frente al 78,5% que opina que la ocupan ambos por igual.

### Ocupan la biblioteca en el recreo



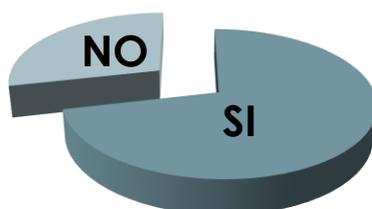
El 85,7% está de acuerdo en que las actividades culturales organizadas por el centro son ocupadas por niños y niñas por igual. El restante 14,3% NS/NC.

### Ocupan las actividades culturales del centro



En clase, a la hora de sentarse (si se les deja libertad) el 71,4% afirma que el alumnado se suele agrupar en función del sexo, niñas por un lado y niños por otro, frente a un 28,6% que ha respondido que no.

### ¿Si se les deja libertad se agrupan en función de sexo?



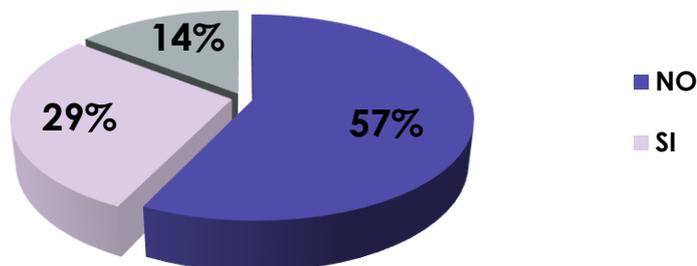
Estudiando si niñas y niños dedican el recreo a las mismas actividades, el 57,1% opina que sí, frente al 28,5% que opina que las niñas se dedican mayoritariamente a hablar entre ellas y a bailar, mientras que los niños juegan más a correr y a juegos que simulan peleas (juegos más violentos) y en general a juegos estereotipados.

## ¿Niños y niñas dedican el recreo a las mismas actividades?



En cuanto a las actividades extracurriculares, el 57,1% no percibe diferencia entre las que realizan niños y niñas, mientras que el 28,5% sí la percibe; de tal forma que los niños practican mayoritariamente fútbol y robótica y las niñas baloncesto, danza y patinaje.

## ¿Hay diferencias entre las actividades extracurriculares que realizan niños y niñas?



Así mismo, el 100% de las personas encuestadas manifiesta fomentar el trabajo en grupos mixtos.

## ¿Fomentas el trabajo en grupos mixtos?

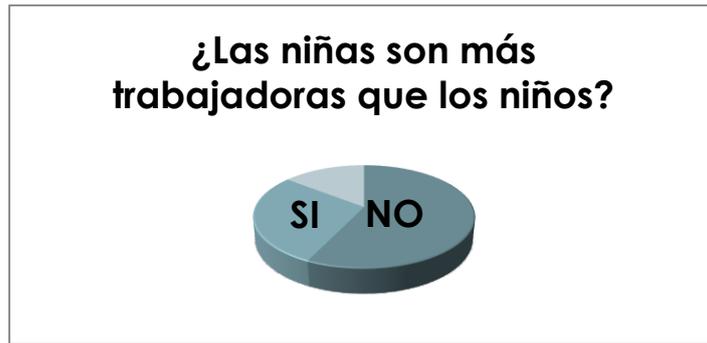
SI

### ACTITUDES Y VALORES

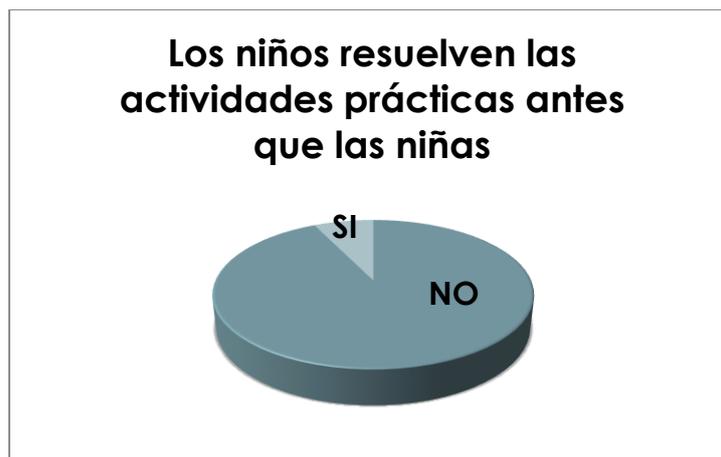
En el estudio de las actitudes machistas del profesorado la mayoría obtiene una puntuación alta que equivale a actitudes menos sexistas.

Analizando la experiencia en el aula:

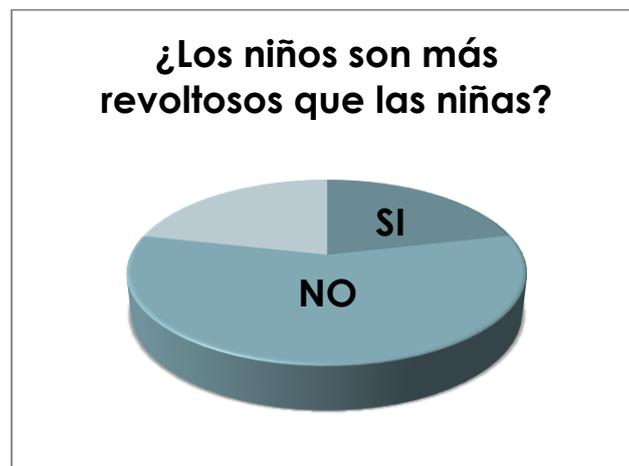
- ☑ El 57,1% opina que las niñas no son más trabajadoras que los niños frente al 28,5% que opina que sí.



- ☑ El 92,8% piensa que los niños no resuelven actividades prácticas antes que las niñas frente al 7,2% restante que opina que sí.



- ☑ El 21,4% opina que los niños son más revoltosos que las niñas, mientras que el 57,1% opinan que no son más revoltosos.



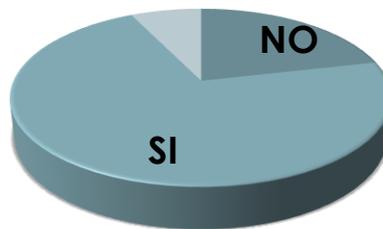
- ☑ El 21,4% opina que las niñas sacan mejores notas que los niños, por el contrario, el 64,2% opinan que no sacan mejores notas.

**¿Las niñas sacan mejores notas que los niños?**



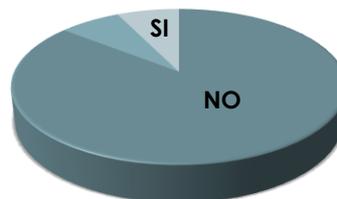
- ☑ El 21,4% opina que los niños generan más conflictos que las niñas frente al 71,4% que opinan que no.

**¿Los niños generan más conflictos que las niñas?**



- ☑ El 85,7% no pone a una niña para poner un ejemplo de buen comportamiento, mientras que un 7,1% sí lo hace.

**Suelo utilizar a una niña como ejemplo de buen comportamiento**



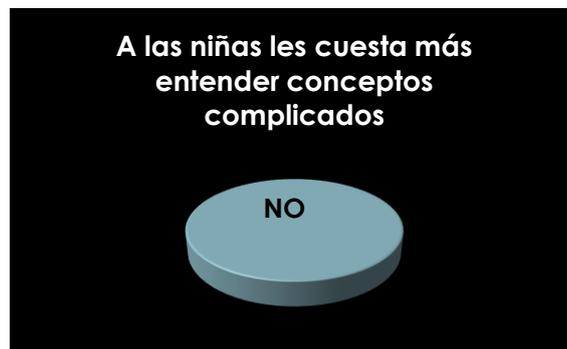
- ☑ El 100% del profesorado que ha respondido al cuestionario no encarga las tareas de orden y limpieza a las niñas ni el traslado de objetos pesados a los niños.



Así mismo, el 92,8% piensa que niñas y niños atienden por igual en clase frente a un 7,2% que piensa que no atienden por igual.



La totalidad del profesorado encuestado (100%) opina que en general a las niñas no les cuesta más entender conceptos complicados.



En cuanto a la implicación de las familias, existe unanimidad entre el profesorado en señalar que es la madre sola quien acude a las reuniones de tutoría individuales.

## A las reuniones de tutoría individuales suele asistir

La madre sola

Existe unanimidad también al afirmar que incorporan el principio de igualdad en su labor docente y lo hacen de forma transversal, y un 28,5% lo hace además a través de actividades específicas, eventos puntuales u otros.

¿Incorporas el principio de igualdad en tu labor docente?

SI

¿Cómo incorporas el principio de igualdad?

Actividades específicas, eventos puntuales u otros

De forma transversal

La percepción del grado de implicación del principio de igualdad por parte de las compañeras y compañeros es alta en un 85,7%.

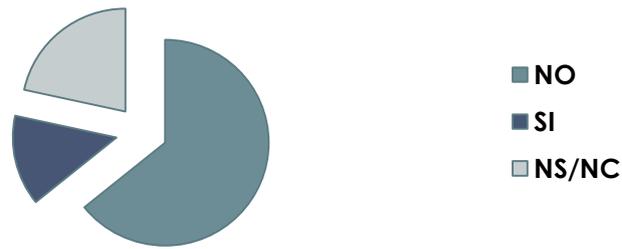
Grado de implicación del resto del profesorado en el principio de igualdad



■ ALTO  
■ MEDIO

En cuanto a la percepción de que las compañeras se implican más que los compañeros en la igualdad, el 14,2% opina que sí frente al 64,2% que opinan que no se implican más que los compañeros.

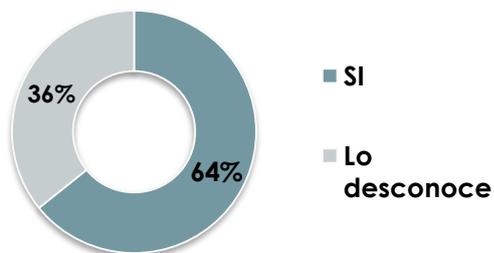
## Las compañeras se implican más que los compañeros en igualdad



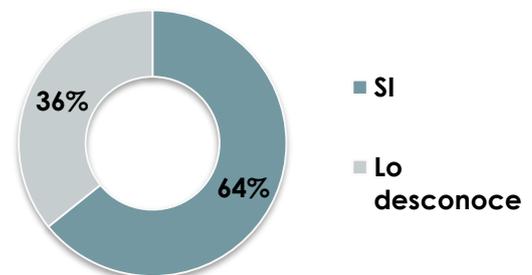
En el estudio de la actuación del centro:

- ✓ El 64,2% ha indicado que ha asistido alguna actuación del centro en cuanto al fomento de la educación en igualdad o coeducación, así como algún plan de fomento de la igualdad. El 35,8% restante lo desconoce.

### ¿Ha existido alguna actuación de fomento de la coeducación?

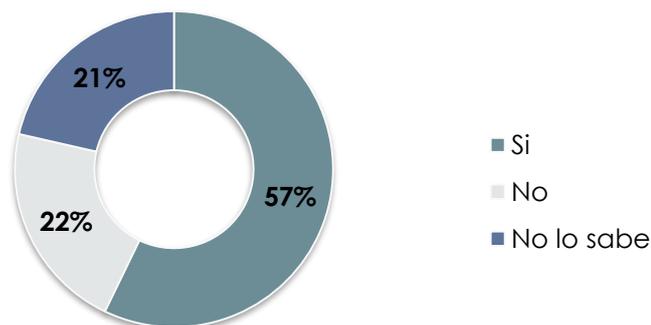


### ¿Ha existido algún plan de fomento de la igualdad?



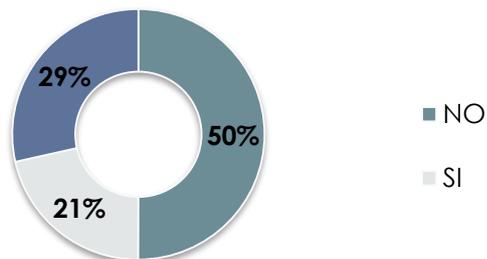
- ✓ El 57,1% afirma que se ha tomado alguna medida respecto al lenguaje escrito y hablado, mientras que el 21,4% niega este hecho y el 21,4% restante lo desconoce.

### Se han tomado medidas en cuanto al lenguaje hablado y escrito



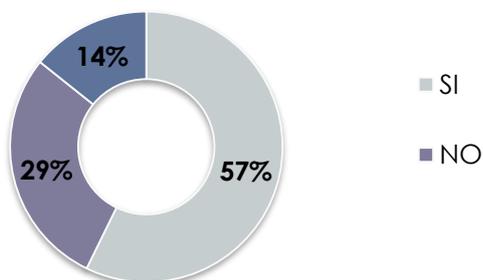
- ✓ El 50% afirma que no se han dado instrucciones para analizar el material didáctico de cara a comprobar que no incorpora contenido sexista. frente al 21,4% que afirma que sí, y al 28,5% que no lo sabe.

### Se han dado instrucciones para analizar el material didáctico



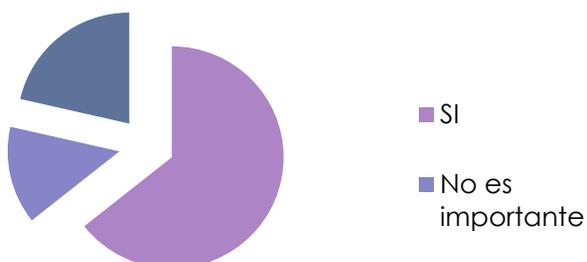
- ☑ El 57,1% responde que se ha discutido entre el profesorado sobre la igualdad, mientras que el 28,5% niega este hecho, y el 14,2% no lo sabe.

### Se ha discutido entre el profesorado sobre igualdad

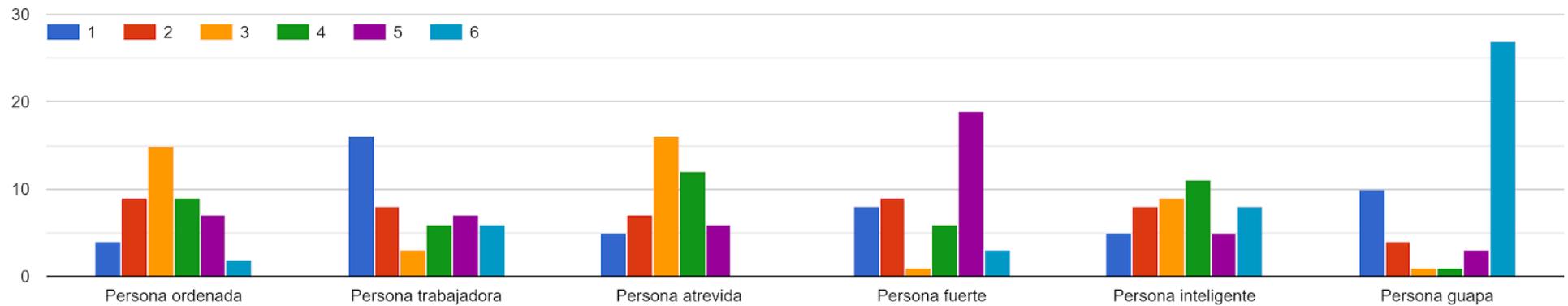


- ☑ El 64,2% del profesorado piensa que existe mucha necesidad o necesidad total de fomentar la implantación de un modelo coeducativo o de Educación en Igualdad, frente al 14,2% que lo consideran poco o nada importante, y al 21,4% les resulta indiferente.

### El centro debería implantar un modelo coeducativo



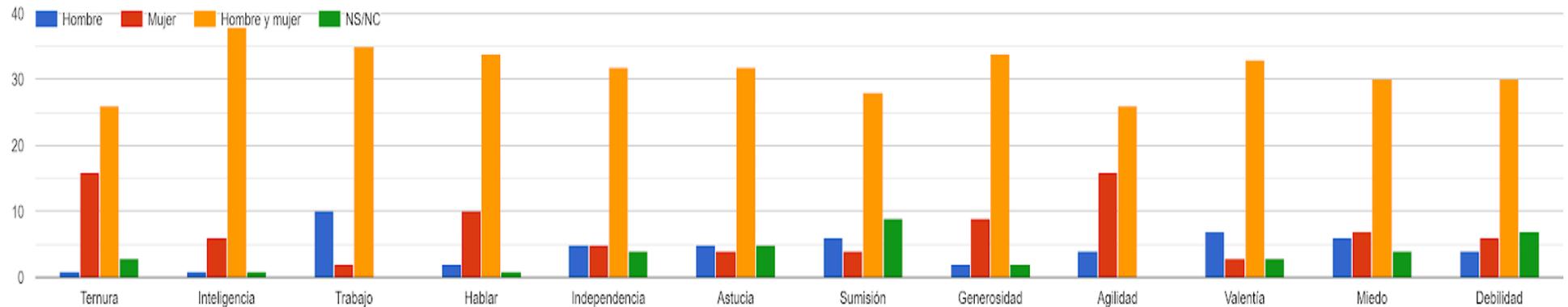
Ordena los siguientes valores de mayor a menor importancia social:



Se ha obtenido por orden de importancia la siguiente puntuación:

- Persona **guapa**= 202 puntos.
- Persona **fuerte**= 166 puntos.
- Persona **inteligente**= 165 puntos.
- Persona **ordenada**= 150 puntos.
- Persona **atrevida**= 145 puntos.
- Persona **trabajadora**= 136 puntos.

En la siguiente lista de palabras, señala a quién consideras que asigna:



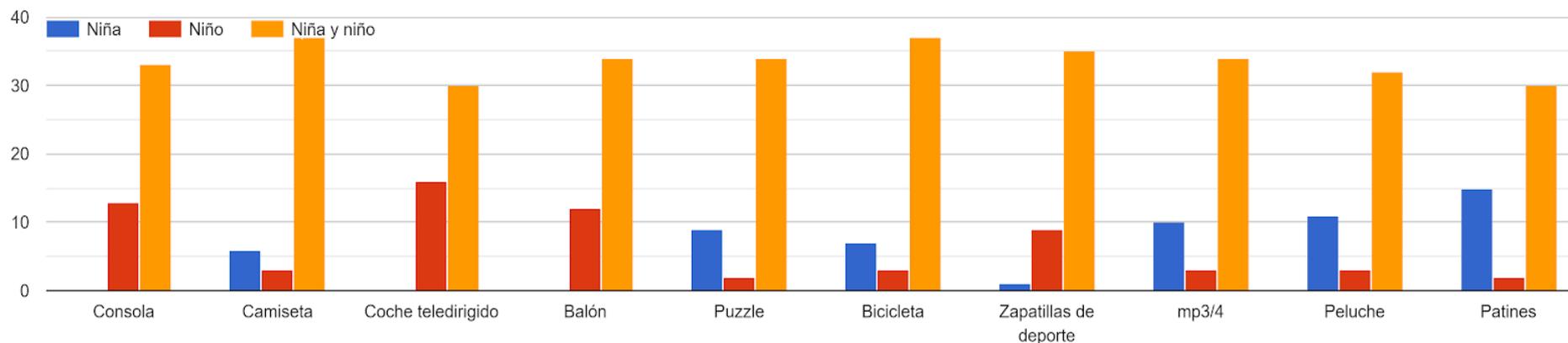
En general, el alumnado asigna mayoritariamente todas las palabras a hombres y mujeres, desde el mínimo valor del 56,5% asignado a la ternura y a la agilidad, hasta el máximo asignado a la inteligencia con un 82,6%.

Destacan **en mujeres**: ternura, agilidad, hablar, generosidad, inteligencia, miedo y debilidad.

**En hombres** destacan: trabajo, valentía, sumisión y astucia.

<b>MUJERES</b>	Ternura	Agilidad	Hablar	Generosidad	Inteligencia	Miedo	Debilidad
<b>HOMBRES</b>	Trabajo	Valentía	Sumisión	Astucia			

De los siguientes objetos di cuáles regalarías a un niño y cuáles a una niña:



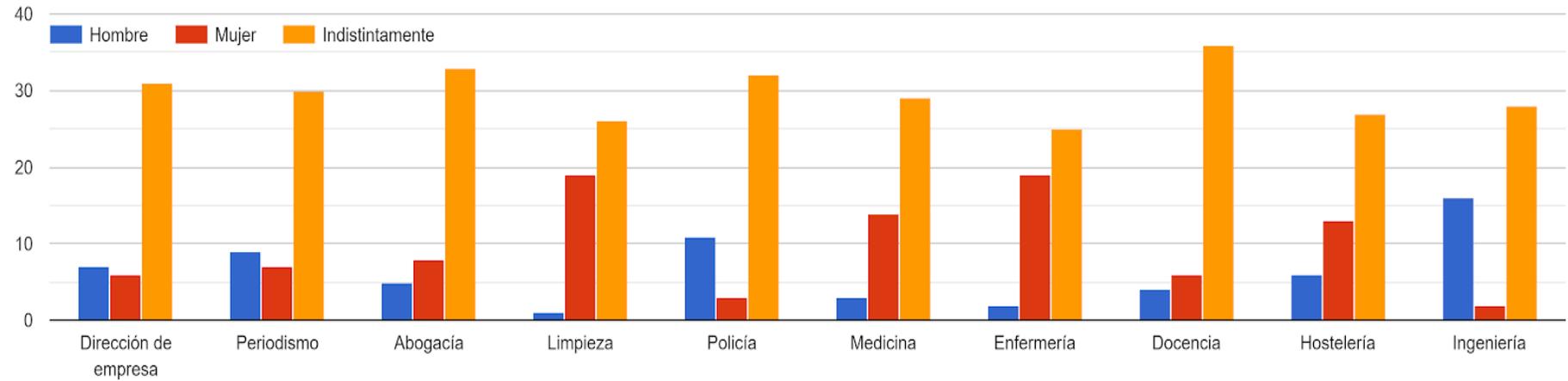
En general, más del 65% de las alumnas y alumnos encuestados regalaría por igual todos los objetos a niños y a niñas. Se evidencia el uso estereotipado de ciertos objetos en el resultado de las respuestas minoritarias, como **la consola, el coche teledirigido y el balón que no serían regalados a ninguna niña.**

Las zapatillas de deporte serían regaladas mayoritariamente a niños, mientras que patines, peluche, puzle, mp3/4, camiseta y bicicleta se las regalarían mayoritariamente a niñas.

**NIÑOS** Consola Coche teledirigido Balón Zapatillas de deporte

**NIÑAS** Patines Peluche Puzle Mp3/4 Camiseta Bicicleta

Clasifica las siguientes profesiones según creas que corresponden:



En general, más de la mitad identifican todas las profesiones con ambos sexos y, una vez más, son las minorías quienes determinan las desviaciones hacia un lado u otro de tal forma que las profesiones mayoritariamente identificadas **con la mujer son**: limpieza, enfermería, medicina, hostelería, abogacía y docencia. Mientras que las profesiones identificadas mayoritariamente **con el sexo masculino son**: ingeniería, policía, periodismo y dirección de empresas.

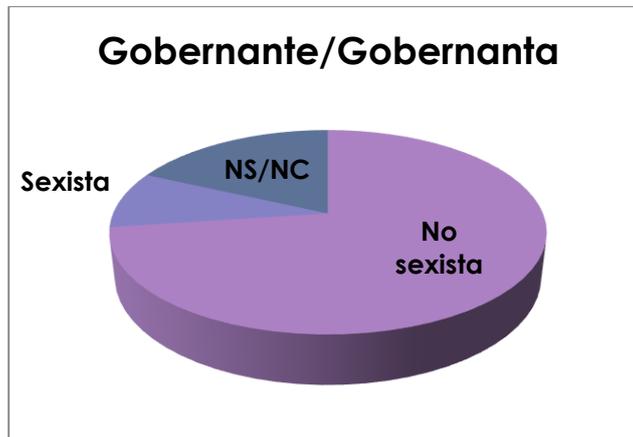
<b>MUJER</b>	<b>Limpieza</b>	<b>Enfermería</b>	<b>Medicina</b>	<b>Hostelería</b>	<b>Abogacía</b>	<b>Docencia</b>
<b>HOMBRE</b>	<b>Ingeniería</b>	<b>Policía</b>	<b>Periodismo</b>	<b>Dirección de empresas</b>		

## DEFINE LAS SIGUIENTES PALABRAS:

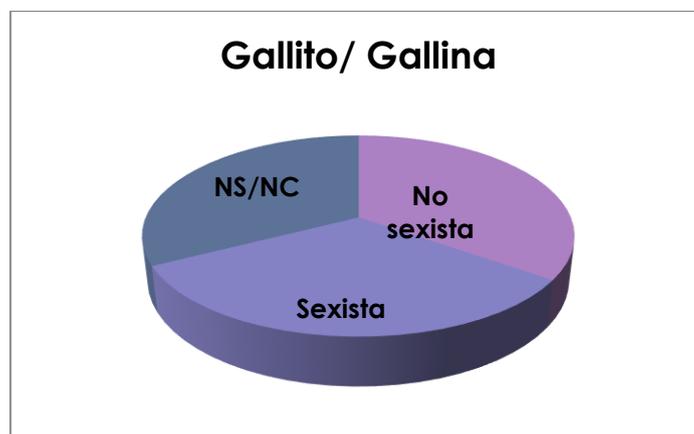
El lenguaje habitual está lleno de expresiones y palabras que tienden a perpetuar estereotipos sexistas además de perjudicar, invisibilizar o denigrar a las mujeres.

En este apartado valoraremos cómo el lenguaje influye en la percepción que tenemos de la realidad y modula nuestro pensamiento. Así, por ejemplo, encontramos palabras cuyo significado en masculino y femenino debería ser el mismo y, sin embargo, vemos cómo éste cambia completamente escrita en un género u otro, de tal forma que engrandecen su significado o relevancia social las que están escritas en masculino y adquieren significado despectivo, peyorativo, o menos importancia social las que se refieren al género femenino de tal forma que se oscurece la presencia de las mujeres y dan prioridad a la realidad de los hombres. Son las palabras llamadas “*duales aparentes*”.

- ☑ **Gobernante/ Gobernanta:** en el 69,5% de las respuestas no se observa percepción sexista de su significado, mientras que el 8,6% sí hacen una diferencia social, por ejemplo, definen a un gobernante como alguien que manda y a una gobernanta como “la mujer del gobernante”. El 17,3% restante NS/NC.



- ☑ **Gallito/ Gallina:** no existe percepción sexista en el 34,8% de los casos, pero le sigue muy de cerca un 32,6% que sí hace una distinción claramente en sentido peyorativo en cuanto al significado de gallina. Un porcentaje muy similar, el 32,6% NS/NC.



- ☑ **Asistente/Asistenta:** otorgan significados similares el 56,5% de las respuestas, mientras que un alto porcentaje NS/NC (30,4%) y un 13% de respuestas son sexistas, por ejemplo, “un asistente es el que asiste, ayuda o un manager”, mientras que una asistenta “es alguien que limpia”.

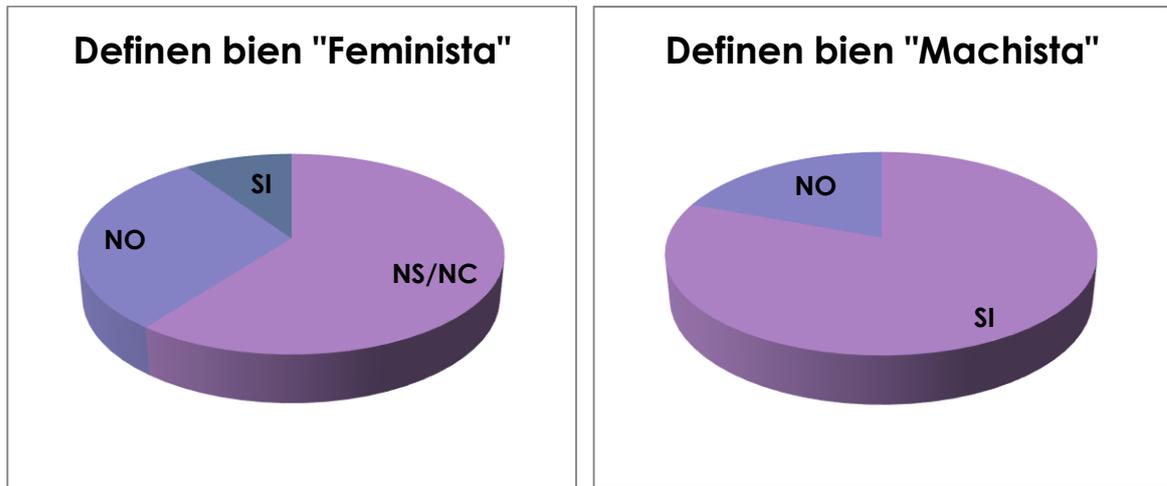


- ☑ **Feminista/Machista:** el mayor porcentaje de respuestas lo obtiene el NS/NC con el 65,2%, mientras que el restante 34,3% adquiere significado no sexista.



En este caso es importante señalar dos aspectos: por un lado, la alta tasa de respuestas de NS/NC ante la palabra "feminista", ya que representan casi el doble del resultado de personas que admiten reconocer que desconocen qué significa "machista". Por otro lado, indicar la alta tasa de desconocimiento de lo que significan estas palabras sumando las que dicen desconocerlo con aquellas que las han definido erróneamente. Además, es mucho mayor el desconocimiento de la palabra "feminista" que "machista". Así: el 82,6% de las respuestas de "feminista" son erróneas o dicen desconocer su significado, el 41,3% de éstas directamente la define mal; solo el 13% la define bien.

Por el contrario, el 54,3% definen bien la palabra "machista" y solo el 13% lo hace mal, destacando en quienes la definen mal que la confunden con "homofobia" o "xenofobia", mientras que entre quienes definen mal la palabra "feminista" predomina la de "superioridad de la mujer con respecto al hombre".



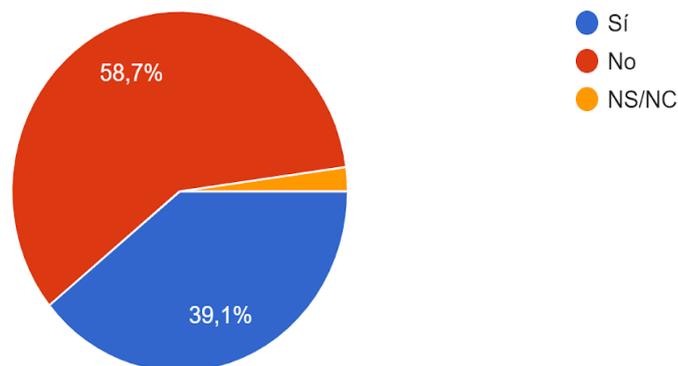
Quando eliges delegad@ de clase, prefieres:

46 respuestas



¿Crees que hay juegos masculinos y femeninos?

46 respuestas



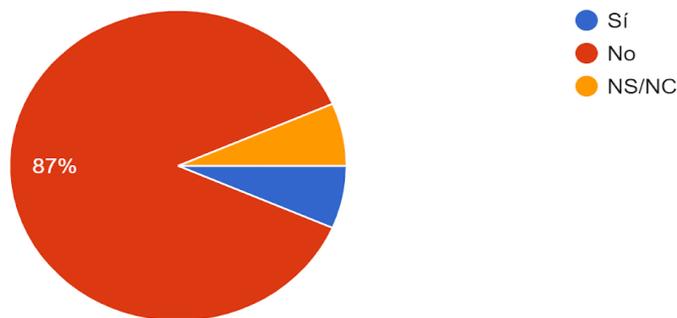
La transmisión de estereotipos que otorgan roles distintos a hombres y a mujeres contribuye a perpetuar el machismo en nuestra sociedad. Los medios de comunicación y la publicidad son un canal

necesario para ello, y particularmente son los anuncios de juguetes los que "moldean" en mayor medida nuestras conductas desde la infancia. Así, p. ej. se repite el color azul para niños y rosa para niñas, mientras que en juegos bélicos, científicos y deportivos aparecen habitualmente niños, mientras que en peluches, muñecas y moda son niñas quienes los muestran, confundiendo y/ o predisponiendo a los niños y niñas a desearlos o no desearlos y, por tanto, a adquirir un rol determinado modulando su comportamiento.

Como podemos comprobar, esto no es inocuo y se refleja en que un porcentaje nada desdeñable del alumnado piensa que sí hay juegos para niñas y para niños.

### ¿Sientes que l@s profesor@s te tratan de manera diferente por ser chico o chica?

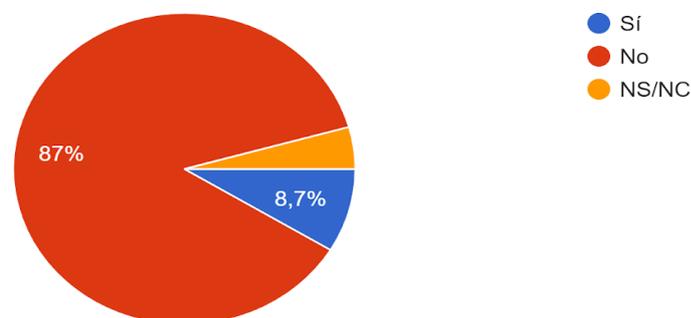
46 respuestas



Quienes han contestado que sí, han respondido: "contesta siempre a los suyos antes", "que las chicas mienten y los profes se lo creen" y "no sé qué poner".

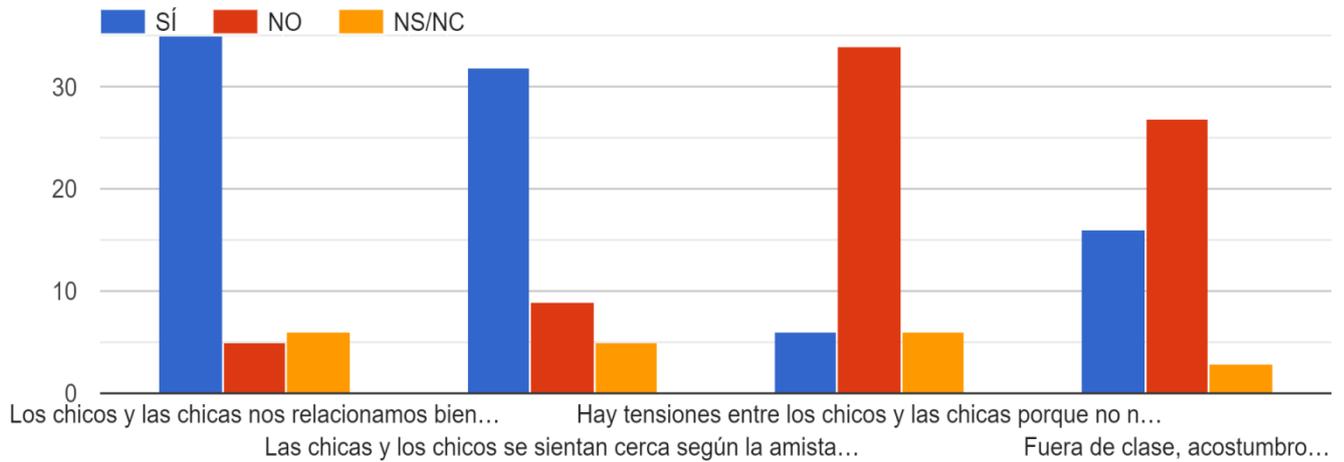
### ¿Sientes que tus compañer@s te tratan diferente por ser chico o chica?

46 respuestas



Quienes sienten diferencias en el trato han puesto los siguientes ejemplos: "en el fútbol", "los típicos grupos, pero es inevitable", "los chicos juegan con los chicos y con las chicas no juegan", y "porque juego con chicas".

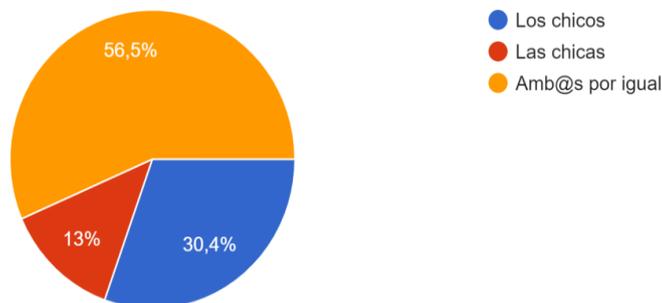
## En mi clase:



Entre el 69,5 y el 76,2% del alumnado manifiesta que se relaciona bien, se sienta según la amistad sin que influya el sexo y no hay tensiones entre los chicos y las chicas. La tendencia baja un poco fuera de clase ya que solo algo más de la mitad (el 58,7%) acostumbra a verse también con compañeras/os de sexo distinto al suyo y un 34,8% acostumbra a verse solo con los de su mismo sexo.

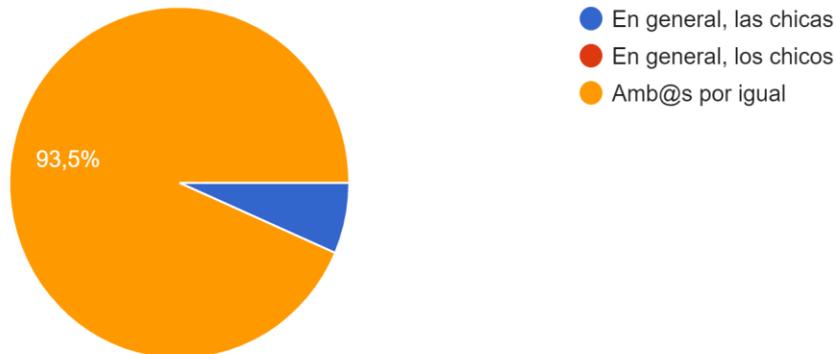
## Según tu observación, ¿quiénes provocan mayor número de conflictos en el cole?

46 respuestas

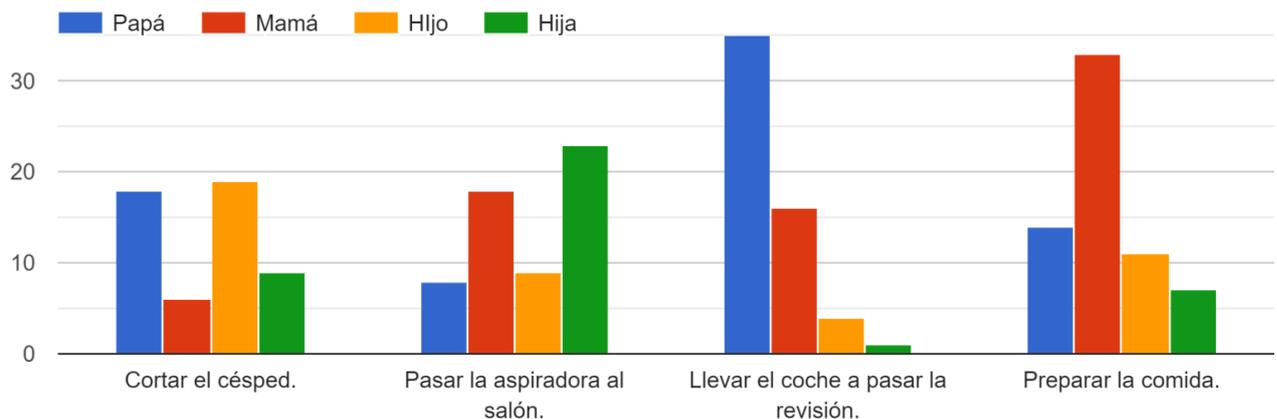


## ¿Quiénes son mejores estudiantes, las chicas o los chicos?

46 respuestas

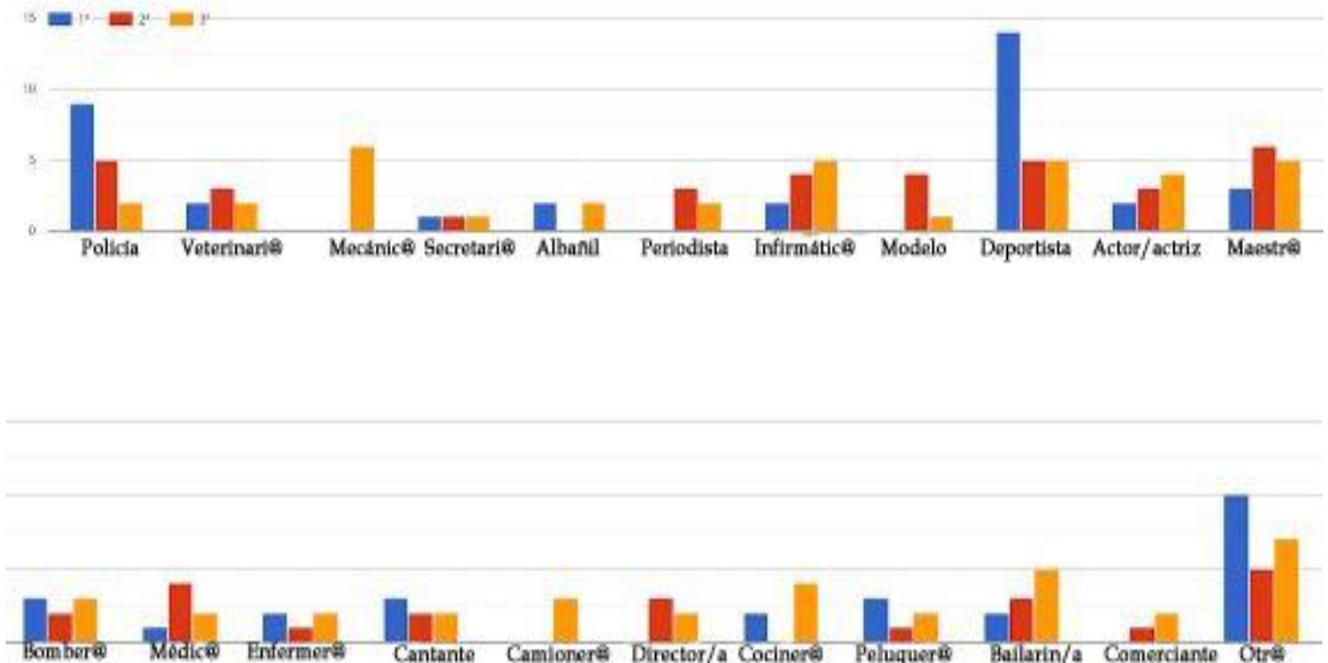


Reparte las tareas del sábado por la mañana entre los miembros de la familia Martínez, compuesta por papá, mamá, hijo de 11 años e hija de 10:



Una vez más se constata la perpetuación de los roles de género, de tal forma que al género masculino se le asignan aquellas actividades que se realizan fuera de la casa y al género femenino las que tienen que ver con el interior del hogar. Así, al padre y al hijo se les han asignado mayoritariamente llevar el coche a pasar la revisión y cortar el césped respectivamente, mientras que a la madre y a la hija les han asignado preparar la comida y pasar la aspiradora al salón respectivamente.

## ¿Qué profesión desearías tener cuando seas mayor? Elige tres.



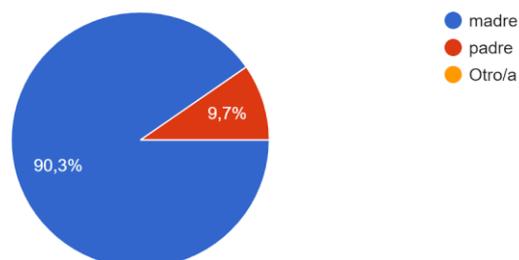
La profesión más votada como primera opción ha sido **“deportista”**, como segunda opción, **“maestro”**; y como tercera opción **“otra”**. Las opciones que han sido marcadas como “otra” (tal cual aparecen en el formulario) son: tenista y ajedrecista, peditra, diseñadora, farmacéutica, científica, astronauta, físico cuántico, cortador de hilos, SWAT, matemático, fútbol o tenista, algo de drones, meteoróloga, pintor de cuadros de algún museo, ama de casa, trabajador en una tienda de deporte, músico, científico, jugador de baloncesto, ingeniero.

### CUESTIONARIO PARA LAS FAMILIAS.

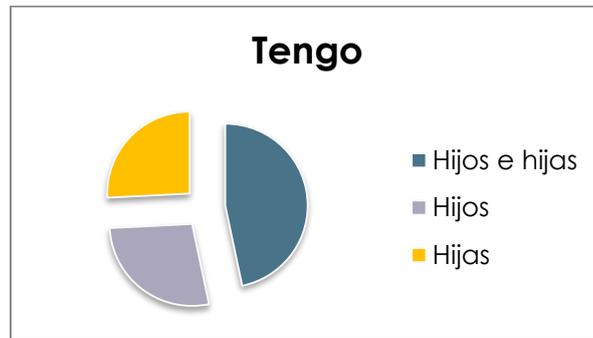
Han respondido voluntariamente a nuestro formulario un total de 62 familias que constituyen el **33,5%** del total de familias del CEIP Maestro Juan Alcaide, teniendo en cuenta la existencia de una pequeña desviación en los resultados debido a que hemos permitido la cumplimentación de varios cuestionarios por familia correspondientes a cada persona adulta responsable; dato imposible de cuantificar debido al carácter anónimo de los mismos.

Un 90,3% son madres y solo un 9,7% son padres.

Soy  
62 respuestas

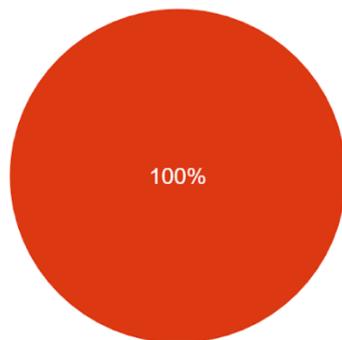


El 27,5% de las familias que han respondido al formulario tienen solo hijos, el 25,8% tienen hijas, y el 46,7% tienen hijos e hijas.



¿Educas o educarías a tus hijos e hijas de forma diferente según el sexo que tienen?

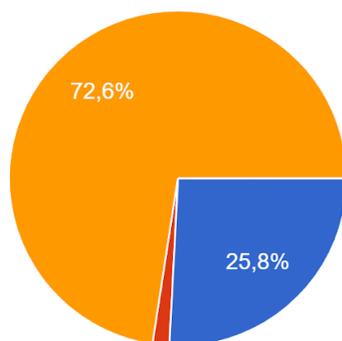
62 respuestas



- Sí, pero con diferencias mínimas.
- No, procuro (o procuraría) tratarlos y educarlos con las mismas oportunidades, teniendo en cuenta que parten de situaciones diferentes.
- Sí, las niñas y los niños necesitan una educación diferente.

¿Crees que actualmente las mujeres tienen los mismos derechos que los hombres?

62 respuestas

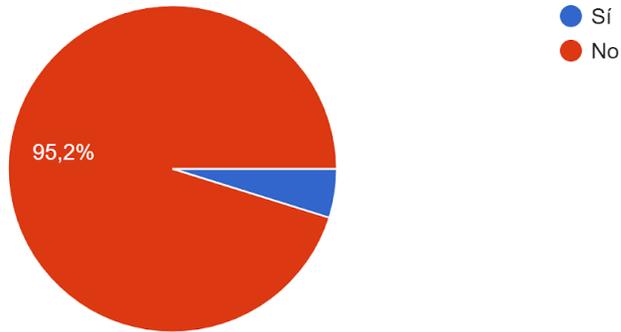


- Iguales
- Más
- Menos

9

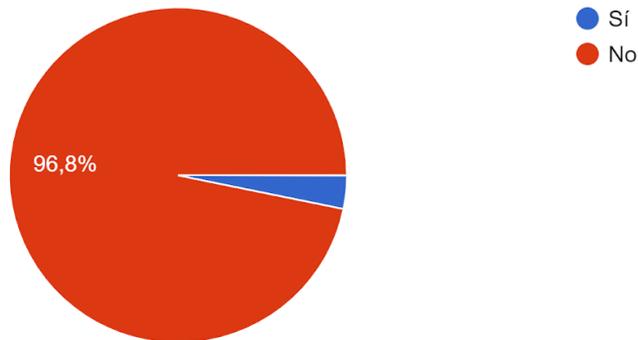
¿Es frecuente que en tu casa tu/s hijos/as oigan expresiones parecidas a ésta? " Las niñas no hacen esto porque son cosas de niños" o al contrario.

62 respuestas



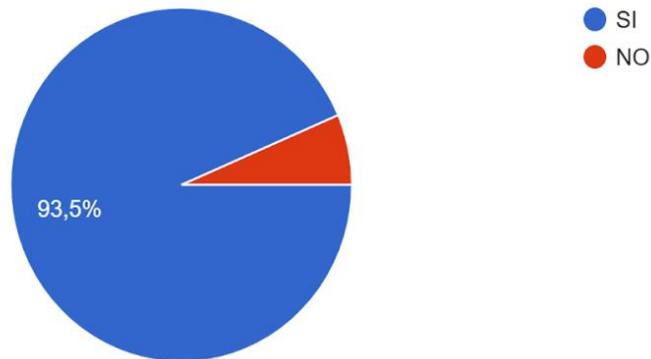
¿Regañas a tu hijo/a cuando hace cosas que crees que son propias del otro sexo?

62 respuestas



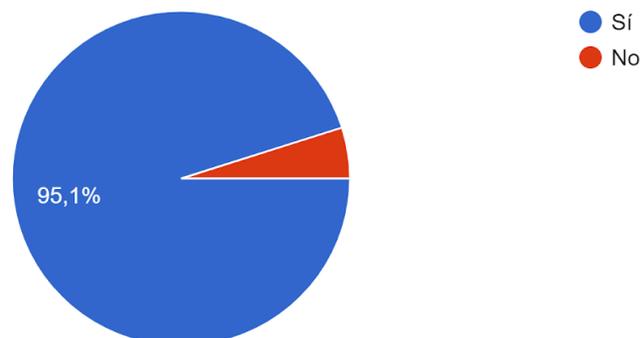
¿Apoyarías a tu hija si ésta eligiese una profesión considerada tradicionalmente como masculina? (cam..., mecánica, bombera, electricista...)

62 respuestas



¿Apoyarías a tu hijo si éste eligiese una profesión considerada como tradicionalmente femenina? (limpiador, ...rín, cuidador de niños, maquillador...)

61 respuestas



Existe un mayor porcentaje que retiraría su apoyo a su hija (6,5%) del que lo retiraría a su hijo (4,8%) ya que una madre no ha respondido a esta pregunta y un padre no apoyaría a su hija, pero sí a su hijo.

¿Valoras el trabajo doméstico como un trabajo más?

62 respuestas



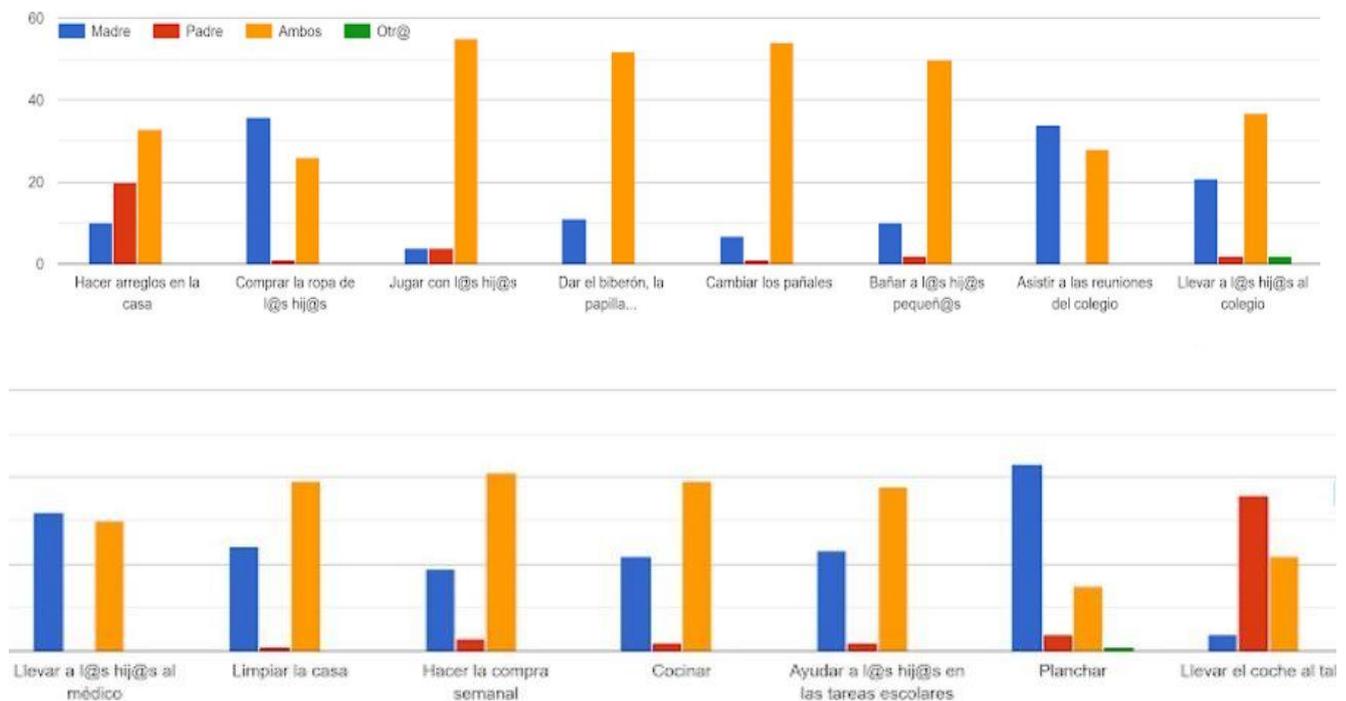
## ¿Fomentas (o fomentarías) en tus hijos y/o hijas actitudes de colaboración en las tareas domésticas?

62 respuestas



El 98,4% valora el trabajo doméstico como uno más y fomenta actitudes de colaboración en las tareas domésticas, mientras que el 1,6% valora el trabajo doméstico como uno más y fomenta actitudes de colaboración en las tareas domésticas en mayor medida a sus hijos que a sus hijas.

De las siguientes tareas, señala quién las realiza o las ha realizado habitualmente en tu hogar.



Analizando el grado de corresponsabilidad de nuestras familias en las tareas domésticas, destaca la colaboración conjunta de ambos miembros de la familia en las siguientes tareas: hacer arreglos en casa, cambiar pañales, dar el biberón y la papilla, jugar con l@s hij@s, hacer la compra semanal, cocinar, limpiar, hacer arreglos en casa, llevar a l@s niñ@s al colegio y ayudar en las tareas escolares.

Destacan:

MADRE	PADRE
Comprar ropa	Llevar el coche al taller

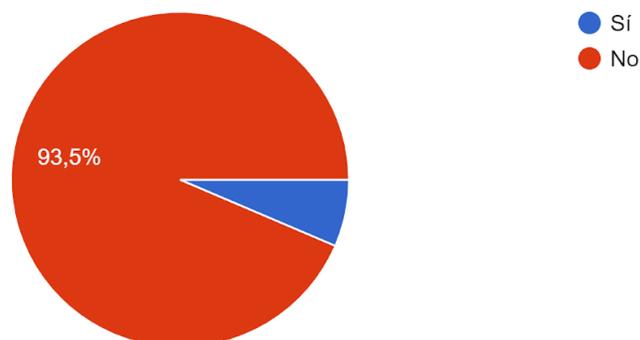
MADRE	PADRE
Llevar a l@s hij@s al médico	
Asistir a las reuniones del colegio	
planchar	

Cabe destacar la falta de corresponsabilidad del padre en solitario a la hora de dar el biberón, cambiar pañales, llevar a l@s niñ@s al médico, limpiar, hacer la compra semanal, cocinar, asistir a las reuniones del colegio, llevar a l@s niñ@s al colegio, ayudar en las tareas escolares, y planchar; puesto que a pesar de que en la mayoría de los casos la respuesta mayoritaria ha sido "ambos", en las tareas anteriores el porcentaje de padres que las realizan ha sido residual, de tal forma que el porcentaje de la madre se acerca mucho más a la respuesta mayoritaria con más de 10 puntos como mínimo con respecto al padre. Incluso en las tareas en las que destaca el padre como son llevar el coche al taller o hacer arreglos en casa, el porcentaje de corresponsabilidad de la madre nunca es residual o inexistente. En esta última actividad, quizás la de llevar el coche al taller es en la que existe mayor diferencia del padre con respecto a la madre, pero esa diferencia es menor que la que existe entre la madre con respecto al padre en las reuniones del colegio, comprar la ropa, llevar a l@s hij@s al médico o planchar.

Otro aspecto a tener en cuenta es que en aquellos casos que se ha marcado "otra", esa persona es una cuidadora en mayor medida y "ayuda externa" sin especificar sexo, lo que pone de manifiesto que **la mayor carga de trabajo con respecto a las tareas del hogar recae en la mujer.**

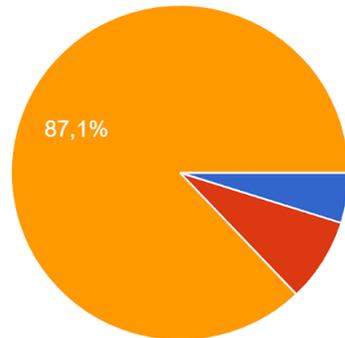
## ¿Crees que el hombre está menos capacitado que la mujer para los trabajos domésticos?

62 respuestas



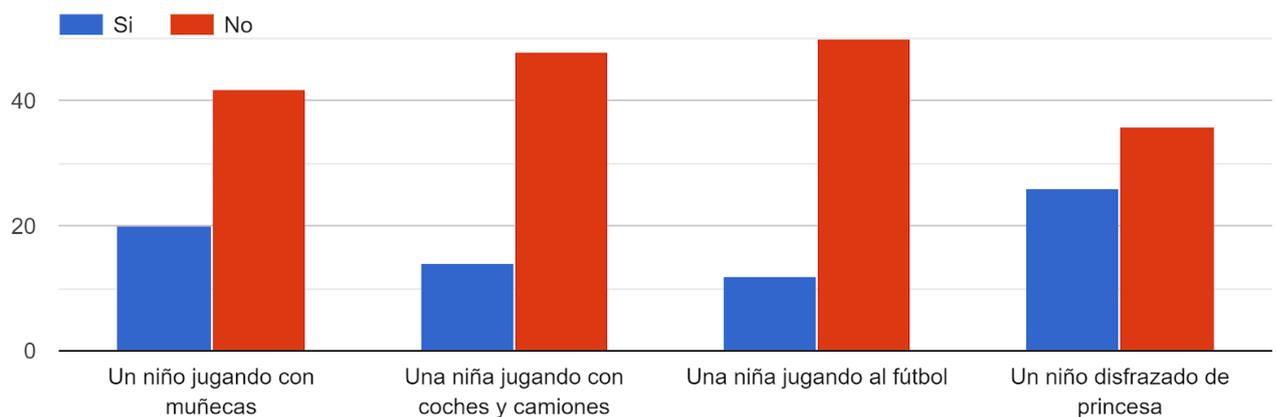
## Cuando compras juguetes a tu hij@, ¿eliges aquéllos que crees que son propios de su sexo?

62 respuestas



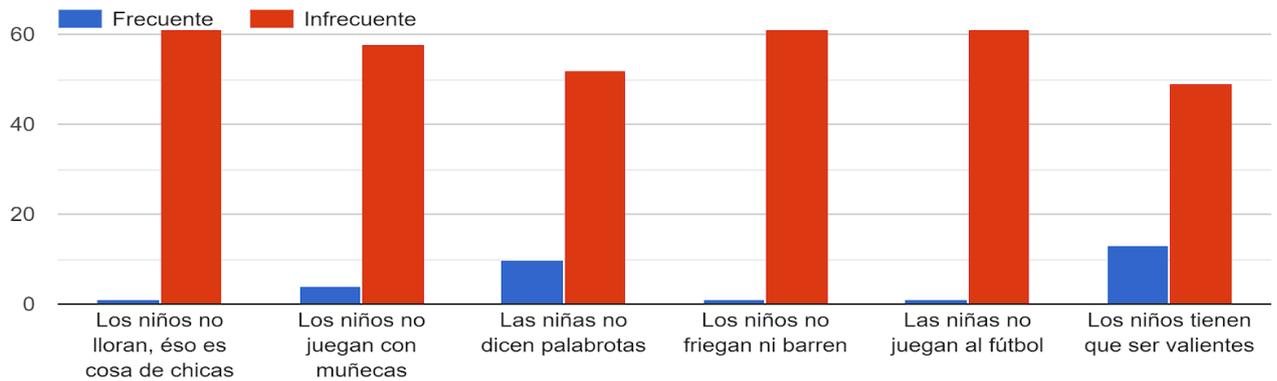
- Si
- No
- Al elegirlos, respeto sus gustos, independientemente de si son propios de un sexo o de otro.

## ¿Escuchas frecuentemente a personas adultas regañar a sus hij@s (u otr@s niñ@s) por estas acciones?

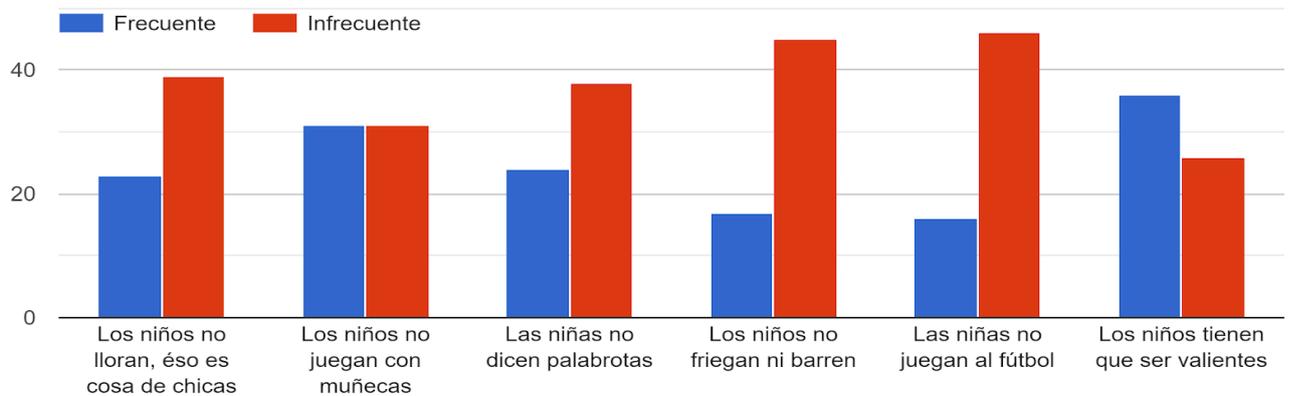


Analizamos la presencia de estereotipos de género en el ambiente cercano de nuestras familias y cómo influyen en la perpetuación de los mismos. Se observan porcentajes nada desdeñables que admiten la presencia de actitudes que perpetúan los comportamientos desiguales entre hombres y mujeres.

## ¿Cómo de frecuente oyes/dices en casa este tipo de frases?



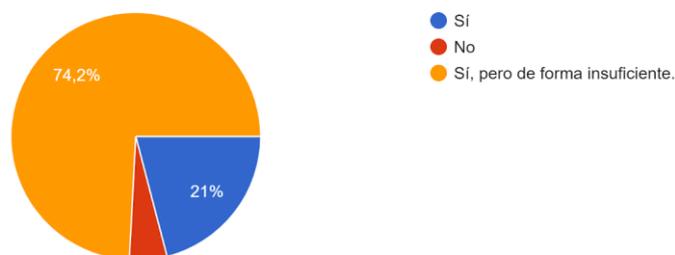
## ¿Cómo de frecuente oyes fuera de casa este tipo de frases?



Comprobamos que constituyen un hecho las actitudes que contribuyen a perpetuar roles sexistas y resulta curioso cómo, en general, se triplican cuando se trata de actitudes fuera de casa con respecto a las mismas dentro del hogar.

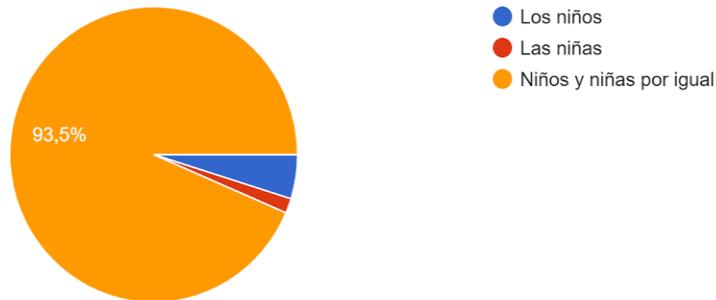
## ¿Crees que el hombre, hoy en día, comparte con la mujer el trabajo doméstico y la educación de los hij@s?

62 respuestas



## Según tu experiencia, ¿quiénes provocan mayor número de conflictos?

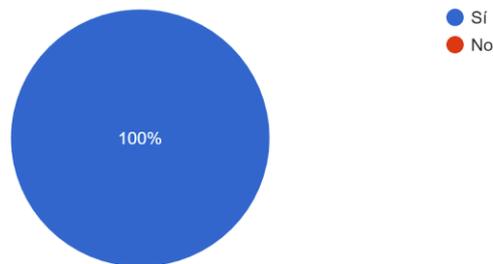
62 respuestas



Resultados en consonancia con la percepción del profesorado.

## ¿Crees conveniente y necesario que en el colegio se trabaje el tema de la igualdad entre niños y niñas?

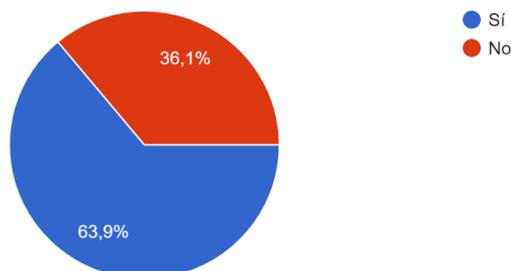
62 respuestas



Existe unanimidad en la respuesta por parte de las familias en la necesidad de trabajar la igualdad, no así entre el profesorado.

## ¿Sabes si en el colegio de tu/s hij@/s se está trabajando el tema de la igualdad entre niños y niñas?

61 respuestas



Hay que destacar que incluso algunas personas que han respondido que sí, no han sabido posteriormente explicar qué se hace; y otras, han confundido educación en igualdad con los derechos de la infancia.

¿Echas en falta en el colegio alguna acción que se podría realizar para fomentar la igualdad entre niñas y niños? En caso afirmativo, explica cuál o cuáles.

Solo 15 de las 62 personas ha respondido a esta pregunta (el 24,1%), 6 afirman no echar nada en falta (es decir, el 40%), el resto pide familiarizar a las niñas con los proyectos STEAM, alguna clase educativa para el alumnado, que se trabaje día a día como una carrera de fondo, más hincapié en dotar de valores y persistir, murales y actividades en infantil y primer ciclo de primaria, cuentacuentos, y enseñarles tareas domésticas.

Al mismo tiempo, alguien se queja de estereotipos en Navidad y carnaval.

## ANÁLISIS POR SEXOS

Han participado en el estudio el 66,6% de los profesores y el 50% de las profesoras.

En cuanto al análisis cualitativo, la totalidad del profesorado en educación infantil son mujeres, mientras que en primaria los profesores imparten mayoritariamente asignaturas de educación física, matemáticas, y lengua castellana y literatura.

No existen diferencias significativas entre las respuestas de los hombres y las mujeres, si bien, las respuestas más machistas han sido dadas por mujeres, de tal forma que las tres personas que han manifestado que les molesta que se utilice el "los/las" son profesoras. Del mismo modo, cabe destacar que en el apartado de actitudes y valores ha sido una mujer quien ha obtenido la puntuación más baja con una considerable diferencia sobre las siguientes tres puntuaciones más bajas que han correspondido a dos profesoras y un profesor. Por otro lado, la puntuación máxima, es decir, la que corresponde a actitudes menos sexistas pertenece a dos mujeres y un hombre. Así mismo, cuatro de las cinco personas que consideran poco o nada importante o indiferente la implantación de un modelo coeducativo, son profesoras. Por otro lado, tres de los cuatro hombres perciben que las mujeres reproducen roles tradicionales en los libros de texto y que existe desequilibrio en el número de personajes masculinos y femeninos en los mismos, además manifiestan que existe total necesidad de fomentar la implantación de un modelo coeducativo o de Educación en Igualdad.

El estudio de las familias resulta poco representativo debido a que solo un 9,3% son hombres, no existiendo diferencias significativas entre las respuestas de unos y otras.

No ha sido posible realizar el estudio al alumnado porque no se le ha preguntado el sexo.

## FORMULACIÓN DE PROPUESTAS

El futuro Plan de Igualdad debería incluir medidas encaminadas a:

- ▣ Aumentar la participación del profesorado y las familias de tal forma que consiga un mayor número de cuestionarios cumplimentados.
- ▣ Sensibilizar al profesorado en cuanto a la necesidad de la implantación de la educación en igualdad.
- ▣ Implicar al claustro para trabajar la igualdad de forma que la totalidad del mismo participe, consensue, y se mantenga informado sobre las actividades a desarrollar.
- ▣ Trabajar mediante la educación para cambiar la idea equivocada que tiene el alumnado de la importancia del aspecto físico por encima de cualquier otra cualidad para evitar que pueda afectarles negativamente en su autoimagen y autoestima.
- ▣ Formar al alumnado en conceptos clave como machismo o feminismo.
- ▣ Evitar perpetuar estereotipos de género en todos los niveles educativos comenzando por infantil.
- ▣ Mejorar la implicación de los padres en la educación de sus hijos/as y en la corresponsabilidad, así como aumentar su participación en futuros estudios diagnósticos.

- Ampliar el número de familias informadas de las actividades en materia de igualdad que se llevan a cabo en el centro educativo.
- Tener en cuenta las sugerencias que se han recibido por parte de las familias a través del cuestionario, tomándolas como una oportunidad de mejora.